

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска  
протокол от «30» августа 2023 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ А.М.Кузнецова  
Приказ от «31» августа № 148-ОД

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием Совета родителей  
протокол от «28» августа 2023 г. № 4

### **Модель организации деятельности**

учителя-логопеда с детьми 4-5 лет, средняя группа компенсирующей направленности №9, №10 (общее недоразвитие речи, II уровень развития)

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы (учебный год)– с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., односторонняя

Учитель-логопед: Ладанова Виктория Викторовна

Ейск 2023 г.

## Содержание Модели

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Модели	3-4
Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности детей ТНР	4-7
Планируемые результаты освоения модели	7-8
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	8-10
Перечень программ и методических пособий	10-11
Организация режима пребывания детей в ДОУ	11-13
Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	13-15
Календарно-тематический план	15-18
Особенности организации образовательной деятельности	18
Расписание образовательной деятельности	21
<b>Приложение 1.</b> Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	
<b>Приложение 2.</b> Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе компенсирующей направленности №9, №10	
<b>Приложение 3.</b> Годовой план работы учителя-логопеда	

## 1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности учителя-логопеда с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности № 9 и 10 разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

Модель отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня).

## 2. Цели и задачи модели

**Целью данной модели** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Модели:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта

отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

#### Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (4 до 5 лет)	8	2	5
Средняя группа компенсирующей направленности № 10 (4 до 5 лет)	10	6	4

#### Таблица групп здоровья детей.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Заика - ние	Другие диагнозы
Средняя группа компенсирующей направленности №9(ТНР)(4-5лет)	7	3	-	-	10	-	10	-	-

Средняя группа компенсирующей направленности №10 (ТНР)(4-5лет)	5	5	-	-	10	-	10	-	-
--	---	---	---	---	----	---	----	---	---

### Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для данного уровня развития речи детей характерно недоразвитие лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «гли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количнаяпалка» — нет коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Речь ребенка состоит количества общеупотребительных слов. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель»

— «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и

однообразии используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихий́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **4. Планируемые результаты освоения Модели**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником).

Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей.

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь (1-2 неделя) – вводное диагностическое обследование учителем-

логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работы. Май (3-4 неделя) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

### 5. Циклограмма деятельности, расписание занятий учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности

дни неде	время	Вид деятельности	Кол- вочас ов	
понеде льник	9.00-9.30	Фронтальное занятие с группой №9	4 часа	
	9.40-10.10	Фронтальное занятие с группой №10		
	10.00-10.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями)		
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие 1-м ребенком		
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие 2-м ребенком		
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие 3-м ребенком		
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие 4-м ребенком		
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие 5-м ребенком		
	11.45-11.50	Подготовка к логоритмике		
	11.50-12.20	Консультация воспитателей		
	12.20-13.00	работы во 2 й половине дня.		
	13.00-14.00	Методический час: взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом др. Специалистами согласно годовому плану		4 часа
	14.00-14.40	Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми Индивидуальные занятия+консультации для родителей в ходе занятия		
	14.40-15.30	Работа с документацией(заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями)		
	15.30-15.45	Индивидуальное занятие 1-м ребенком		
	15.45-16.00	Индивидуальное занятие 2-м ребенком		
вторник	16.00-16.15	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	4 часа	
	16.15-16.30	Индивидуальное занятие 4-м ребенком		
	16.30-16.45	Индивидуальное занятие 5-м ребенком		
	16.45-17.00	Индивидуальное занятие 6-м ребенком		
	9.00-9.40	Фронтальное занятие с группой №9		4 часа
	9.40-10.00	Фронтальное занятие с группой №10		
	10.05-10.20	Индивидуальное занятие 1-м ребенком		
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие 2-м ребенком		
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие 3-м ребенком		
	11.05-11.20	Индивидуальное занятие 4-м ребенком		
11.25-11.40	Индивидуальное занятие 5-м ребенком			
11.45-12.00	Индивидуальное занятие 6-м ребенком			
12.20-13.00	Индивидуальное занятие 7-м ребенком			
13.00-14.40	Работа с документацией( тетради взаимосвязи с воспитателями)			
14.40-15.30	Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми			



	15.30-15.45 15.45-16.00 16.00-16.15 16.15-16.30 16.30-16.45 16.45-17.00	Индивидуальные занятия+консультации для родителей в ходе занятия Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Индивидуальное занятие 6-м ребенком	
среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-10.45 10.45-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45 11.45-12.00 12.00-12.15 12.15-13.00 13.00-14.00 14.00-14.40 14.40-15.30 15.30-15.45 15.45-16.00 16.00-16.15 16.15-16.30 16.30-16.45 16.45-17.00	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп, (проветривание кабинета). Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Индивидуальное занятие 6-м ребенком Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями) Работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий. Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп, (проветривание кабинета). Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком	4 часа 4 часа
четверг	9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-11.55 11.55-12.10 12.10-12.25 12.10-13.00 14.00-14.40 14.40-15.30 15.30-15.45 15.45-16.00 16.00-16.15 16.15-16.30 16.30-16.45 16.45-17.00	Фронтальное занятие с группой №9 Фронтальное занятие с группой №10 Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп. Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Индивидуальное занятие 6-м ребенком Индивидуальное занятие 7-м ребенком Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2-й половине дня. Работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий. Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Индивидуальное занятие 6-м ребенком	4 часа
	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.25 10.25-10.40	Фронтальное занятие с группой №9 Фронтальное занятие с группой №10 Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми Индивидуальное занятие 1-м ребенком	4 часа

10.40-10.55	Индивидуальное занятие 2-м ребенком
10.55-11.10	Индивидуальное занятие 3-м ребенком
11.10-11.25	Индивидуальное занятие 4-м ребенком
11.25-11.40	Индивидуальное занятие 5-м ребенком
11.40-11.55	Индивидуальное занятие 6-м ребенком
11.55-12.10	Индивидуальное занятие 7-м ребенком
12.10-14.00	В кабинете и группе в соответствии с ФГОС: оформление пособий, речевого уголка в группе, создание банка Диагностических материалов, игр и упражнений для коррекционно-развивающих мероприятий Консультация воспитателей о ходе коррекционной Работы во 2-й половине дня.
14.00-14.40	Работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий.
14.40-15.30	Индивидуальное занятие 1-м ребенком
15.30-15.45	Индивидуальное занятие 2-м ребенком
15.45-16.00	Индивидуальное занятие 3-м ребенком
16.00-16.15	Индивидуальное занятие 4-м ребенком
16.15-16.30	Индивидуальное занятие 5-м ребенком
16.30-16.45	Индивидуальное занятие 5-м ребенком
16.45-17.00	Индивидуальное занятие 6-м ребенком

## 6. Перечень программ и методических пособий

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО).

### Образовательные сайты:

<i>Для родителей</i>	<i>Для воспитателей</i>	<i>Для детей</i>
<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> - <a href="http://window.edu.ru/resource/872/34872">http://window.edu.ru/resource/872/34872</a> «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	<a href="http://razigrushki.ru">http://razigrushki.ru</a> «РазИгрушки» <a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a> «Умка - Детский развивающий сайт» <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> «Обучалки и развивалки для детей» <a href="http://flashworld.org/cat-196">http://flashworld.org/cat-196</a> Обучающие мультфильмы

### Демонстрационный материал (пособия, альбомы)

Картотеки	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнения на дыхание 4. Игры и упражнения на формирование ФФП. 5. Игры на развитие ГО 6. Занятия
Плакаты	1. Говорящая азбука

	2.Мир рыб. 3.Лес вокруг нас.
Демонстрационный материал	«Игрушки», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Народы России», «Город Ейск», «Птицы зимующие», «Птицы перелетные «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Русские – народные игрушки», «Семья», «Виды спорта», «Тело человека», «Продукты питания», «Дорожные знаки», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Безопасность», «Символы Росси», «Народное искусство», «Инструменты»

## 7. Организация режима пребывания

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

### Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические	19.00 - 20.50

процедуры	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

**Режим дня  
на второй период  
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, с учетом занятости музыкального и спортивного зала). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

**Режим дня в период зимних каникул  
(25.12.по 31.12.2023 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Час совместного творчества	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения ( <i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i> )	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

### **Режим дня в период карантина**

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не посещают кабинет логопеда. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

### **8. Организация развивающей предметно-пространственной среды** Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а специалисту дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Рабочая зона учителя-логопеда включает шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документацию логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития. А также информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации.

Центр для коррекционно-развивающих занятий оборудован приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), дидактическими играми, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, картотеками материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры), индивидуальными зеркалами, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, демонстрационной магнитной доской. Центр развития речевого дыхания-собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др. Игровой центр включает центр развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), центр формирования сенсорных эталонов, а так же достаточное количество игр на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, логического мышления, памяти, внимания и зрительного восприятия.

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет учителя- логопеда:</b> - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения - игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки, мозаика) - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико- грамматического строя речи) - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию

	предметов шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков
--	--

## 9. Календарно-тематический план

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ</b>			
1 неделя сентября	Где мы летом побывали, что увидели - узнали		1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября	Игрушки.		15.09.- День леса
3 неделя сентября	Хочу все знать о приметах осени.		
4 неделя сентября	Детский сад. Профессии в детском саду		27.09.- День работника дошкольного образования
<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
1 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в саду.		01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.		14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел		16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября	<i>Мир профессий (по инициативе родителей и детей)</i>		
<b>НОЯБРЬ - СЕМЬЯ</b>			
1 неделя ноября	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья		4.11.- День народного единства
2 неделя ноября	Дом, в котором я живу (посуда)		12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу (мебель)		
4 неделя ноября	Моя дружная семья. Семейные традиции		20.11.-Всемирный день ребенка 26.11 - День матери в России
5 неделя ноября	Домашние животные		30.11.- Всемирный день домашних животных

<b>ДЕКАБРЬ - КРАСОТА</b>			
1 неделя декабря	Красавица Зима. Зимние явления		05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя декабря	Архитектура и скульптура		
3 неделя декабря	Мир моды (одежда, обувь)		
4 неделя декабря	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)		31.12.- Новый год
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
2 неделя января	Зимние забавы.		11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января	Виды спорта		15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января	<i>Как устроен человек (по инициативе родителей и детей)</i>		27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя января	Продукты питания		
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
1 неделя февраля	Птицы - наши верные друзья и помощники		05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля	Мы защитники леса- дикие животные		
3 неделя февраля	Наша армия сильна – охраняет мир она.		23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля	На дороге дружно жить все должны		
<b>МАРТ- ЧЕЛОВЕК</b>			
1 неделя марта	Сказочки для мамочки		8 марта – Международный женский день
2 неделя марта	Веселится народ – Масленица идет		11.03-17.03.-Масленица
3 неделя марта	Знаменитые люди России		19.03.- день рождения писателя К.И.Чуковского
4 неделя марта	Поиграем в сказку		27.03.- Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ - ПРИРОДА</b>			
1 неделя апреля	Мир вокруг нас. Птицы		01.04.- Международный день птиц
2 неделя	Весна пришла. Весенние		07.04.-Всемирный день



апреля	явления		здоровья 12.04.– космонавтики	День
3 неделя апреля	Мир вокруг нас. Деревья, грибы, ягоды			
4 неделя апреля	Земля – наш общий дом. Заповедные места России		22.04.- <i>Международный день матери-Земли</i>	
<b>МАЙ - РОДИНА</b>				
2 неделя мая	День Победы		5.05. – <i>Пасха</i> 9.05. – День Победы	
3 неделя мая	Мой город, мой край			
4 неделя мая	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)			
5 неделя мая	<i>Моя родина – Россия (по инициативе родителей и детей)</i>		24.05.- День славянской письменности и культуры	

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>ИЮНЬ - ЖИЗНЬ</b>			
1 неделя июня	Неделя русского языка		1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня	Неделя безопасности		12.06.- День России
3 неделя июня	Неделя памяти и скорби		22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня	Безопасное лето – грибы и ягоды		
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
1 неделя июля	Неделя семьи		
2 неделя июля	Неделя добрых дел		08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля	Неделя улыбок		20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>		26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля	Неделя вежливости		30.07.- <i>День дружбы</i>
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
1 неделя августа	Книжкина неделя		05.08.- <i>Международный день свет офора</i>

2 неделя августа	Яблочный спас		12.08.- День физкультурника
3 неделя августа	Символы своей страны все на свете знать должны		19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа	Неделя искусства		27.08.- День российского кино

## 10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в средних группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября 2023 г. и длится по 31 августа 2024 г.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 19 сентября 2023 г. по 31 мая 2023 г. (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, продолжительностью 30 минут каждое: по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-18 минут. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем и воспитателем организует один раз в неделю на музыкальном занятии элементы логоритмики.

Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

С 26 по 30 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних

новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. С 01 июня по 31 августа 2024 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам на свежем воздухе, музыкальной деятельности, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, и дает рекомендации воспитателям по проведению коррекционных занятий с детьми в летний период.

### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским музеем, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

### Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

Число, месяц	ФРОНТАЛЬНАЯ (ПОДГРУППОВАЯ) ОД				Тип: ОГ ФП <u>Л-Г</u> СР
	<i>Лексическая тема</i> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> <i>Оборудование.</i>				
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
№ п/п	И.Ф.детей	Звукопроизношение	Л/г категории	ВПФ	Связная речь

Подробное календарное планирование представлено в папке

«Календарные планы работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности №9, №10».

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей средней группы компенсирующей направленности №9, №10 ».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Игры на развитие фонематических представлений, лексико-грамматических категорий;
- Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление и пр.)
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала).

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Модели, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога,

музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодии, речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра по диетическому питанию обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители (законные представители) и опекуны воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

## 11. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	1-я половина дня
понедельник	9.00-9.30 Логопедическое ( подгруппа №9) 9.35- 10.05 Логопедическое ( подгруппа №10)
вторник	9.00-9.30 Логопедическое ( подгруппа №9) 9.35- 10.05 Логопедическое ( подгруппа №10)
среда	Индивидуальная работа
четверг	9.00-9.30 Логопедическое ( подгруппа №9) 9.35- 10.05 Логопедическое ( подгруппа №10)
пятница	9.00-9.30 Логопедическое ( подгруппа №9) 9.35- 10.05 Логопедическое ( подгруппа №10)





